

海怡寶血小學
二零二二至二零二五年度學校三年發展計劃

(一) 上周期學校發展計劃成效(2019-2022 年度)

關注事項	達標程度	備註
1 深化自主學習 提升學教效能	部份達標	建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 從閱讀入手扣連各學科的課程，讓學生的學習動機加強，並能把所學應用於不同的學科中。 ● 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度。 ● 加強教師在「跨課程閱讀」方面的認知和能力。
2 營造正向氛圍，彰顯基督精神，塑造健康海寶人。	大部份達標	建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 以該關注事項為發展核心。 ● 加強班級經營的工作，期望學生更投入校園生活。 ● 安排學生參與不同的活動、表演及服務，發展他們不同的能力，提升他們的自信心。

(二) 「強、弱、機、危」分析

強項:

1. 學校發展目標清晰，因應學生的發展需要及教育發展作出適當的配合。
2. 教師團隊穩定，有助學校發展。
3. 法團校董會支持學校發展。
4. 學校管理架構清晰，分工明確，有清晰的程序指引。
5. 教學方法能與時並進，符合教學趨勢，教考相配。
6. 善用資訊科技進行教學。
7. 校風純樸，能支援學生的不同需要。
8. 學生關係融洽，包容性強。

弱項:

1. 因疫情關係，影響課堂教學安排，如非面授課堂時，減少互動機會。
2. 部分學生學習欠主動及積極性。
3. 部分家長未能配合學校發展，支援子女不足。
4. 部分學生情緒不穩定。

契機:

1. 修會、外間機構、合作伙伴提供合作資源。
2. 內地學校緊密聯繫。
3. 教育局提供多元化的管理課程，提升管理效能。
4. 永恆教育基金支持學與教發展。
5. 外界欣賞本校校風良好。

危機:

1. 生源下降：移民潮、出生率下降
2. 南區英文中學校較少。
3. 社會氣氛負面，普遍學生的抗壓能力較低。

(三) 關注事項(一)：拓展閱讀領域，激發創新思維。

目標	22/23	23/24	24/25	策略大綱
1. 拓展學生的閱讀面，加強閱讀的深度，培養學生的閱讀素養。	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 開展主題式跨課程閱讀，進行各年級跨課程閱讀的課程統整。由不同學科訂立跨課程閱讀主題，選取合適的閱讀資源及學習策略進行教學。 • 小一、小六 • 小二、小五 • 小三、小四 - 推行跨學科的專題研習(評估) • 小一、小六 • 小二、小五 • 小三、小四 ● 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 因應本科特點，優化科本閱讀策略，如：語文科各級的閱讀策略；其他學科：常識科閱報策略(網上資料)、視藝欣賞標誌、海報、廣告等素材、電腦科閱讀資訊的素養等與學科相關資訊。讓學生運用所學的閱讀策略，去理解、運用、反思文章內容，豐富學科知識，培養「高層次的思辨技巧」，提升閱讀力。 - 各學科進行延伸閱讀，在課堂引進不同類型的閱讀材料，例如，圖畫書、橋樑書、小說、劇本、報章、雜誌、資料單張等，使文藝性及資訊性閱讀兼備，以拓寬學生的閱讀面。
2. 發展校園閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 統整及安排各科於全學年不同時段進行科本閱讀周活動。 - 以海報、早會分享、影片、與校園電視台合作等形式推廣閱讀。 - 協調和支援學校圖書館推廣工作 ➤ 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 各科進行科本閱讀週，即於指定的星期內進行科本主題閱讀活動。 - 圖書館協助提供電子閱讀平台、閱讀的交流機會、圖書館導賞團、優化閱讀獎勵計劃等。

目標	22/23	23/24	24/25	策略大綱
3. 運用不同的學習經歷，發展解難能力，激發創新思維。	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 透過「全方位學習日」，讓學生在真實情境中學習，拓寬學生視野，增加學以致用的機會。 - 優化並繼續推行「智在玩」多元智能課程，透過遊戲，豐富學生學習經歷，為學生提供培養不同的智能及發展潛能的機會，促進全人發展。 - 發展 STREAM 教育，推行創科教學，培育學生能活用科學、科技及數學在日常生活中，以改善日常生活或解決生活上的困難，從而發展學生的創造力、協作和解難的能力。 ● 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 各學科在教學中加強「體驗學習」，適時加入生活議題/聯繫，把知識靈活應用在日常解難中，訓練學生的解難能力的，激發學生的創新思維。
4. 教師專業發展重視跨科協作交流，開展主題式跨課程閱讀。	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課展方面： <ul style="list-style-type: none"> - 透過教育局校本支援服務、校外機構等提供的培訓、講座及備課會議，提升老師的專業知識、技能和態度。 - 進行教學觀摩，讓不同學科的老師可以互相交流學習 - 考績觀課、同儕觀課及共同備課中以按本科的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀相關的材料，加強理解本科的學習內容作為重點。 ● 學科方面： <ul style="list-style-type: none"> - 進行科本的教學交流及培訓

(三)關注事項(二)：延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

目標	推行時間			策略大綱
	22-23	23-24	24-25	
1.培養學生擁有正向情緒	✓	✓	✓	<p>1.1 為不同持分者舉行有關精神健康 / 善意溝通的工作坊，加深他們對正向情緒 / 情緒管理 / 善意溝通的認識。</p> <p>--為不同持分者安排最少一次培訓或活動。</p> <p>--落實要求教師善用正向的語言，多說「要」、「建議」等。</p> <p>1.2 推行「與情緒共舞」計劃</p> <p>--早會時段，安排每周一次安靜練習，讓學生有安靜的時間。</p> <p>--於德公科加入與「正向情緒」相關的課題，讓學生學會分辨情緒、恰當表達及處理情緒。</p> <p>--善用課室空間，設計與主題相關的佈置，如：「能量版」、「快樂自拍」等，鼓勵學生互相關顧彼此的情緒。</p> <p>--「班級經營」加入「情緒溫度計」環節，讓師生之間彼此分享、接納與體諒。</p> <p>--試後安排三年級學生參加成長日營，透過認識及學習正面的方法表達情緒，以歷奇形式，提升正向和諧的校園氣氛。</p>
2.培養學生做事全情投入	✓	✓	✓	<p>2.1 推行「全情投入 Go ! Go ! Go ! 」計劃</p> <p>--於德公科加入與「全情投入」相關的課題，讓學生體會神弛/心流。</p> <p>--午息時段，推行「一分鐘挑戰」，讓學生體驗全情投入帶來的樂趣。</p> <p>--「班級經營」加入師生活動(旅行、運動會、嘉年華、結業禮.....)系列，讓師生全情投入，加強歸屬感。</p> <p>--試後安排四年級學生參加成長日營，透過歷奇活動，體驗成功與失敗，並學會享受過程。</p>
3.協助學生建立正向的人際關係	✓	✓	✓	<p>3.1 推行「寬·欣」計劃</p> <p>--於德公科加入與「正向人際關係」相關的課題，讓學生學習溝通、說話技巧。</p>

				<p>--於午息推行「結伴唱將來」點播時段，表達對他人的欣賞及感恩之情。</p> <p>--強化「班級經營」活動(班主任時段、班窩、班主任的信、慶生.....)，加強師生間的聯繫與歸屬感。</p> <p>--單月推行「我想說.....」活動，讓老師、家長、學生透過心意卡表達謝意、歉意等心底話，建立和諧的人際關係。</p> <p>--雙月推行「與主說.....」活動，向天主表達感謝，並為身邊的人與事代禱，發揮愛的力量。</p>
4.帶領學生探索人生(正向)意義	✓	✓	✓	<p>4.1 推行「讓愛走動」計劃</p> <p>--於德公科加入「生涯規劃」相關的課題，並善用星期三興趣小組時段為小四至小六學生安排職場導向講座 / 企業參觀，讓學生認識及開展人生企劃。</p> <p>--優化服務團隊(學長、風紀、學生議會、圖書館管理員)，為他們提供訓練，讓他們透過服務體驗，培養正向品格。</p> <p>--安排校內校外服務(一人一職、我是小天使、小四服務學習、賣旗、我的紅封包、周會排椅服務組、早會領唱生、祈禱生.....)，讓學生有機會服務他人，建立自信，體會「助人自助」的意義。</p> <p>--成立「朋輩輔導生」小組，培訓朋輩輔導所需技巧，支援有學習需要的同學。</p> <p>--為小六學生安排探訪中學或與學兄學姐會面，了解及認識中學課程與活動。</p> <p>--試後安排五年級學生參加與「生涯規劃」相關的體驗活動，讓他們積極探索人生意義。</p>

5.協助學生建立成就感	✓	✓	✓	<p>5.1 推行「夢·想·行」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> --於學校活動(開放日、嘉年華、幼稚園參觀.....)，安排樂團、才藝班、校隊展示，將自己的強項，向其他同學、校外人士表演，提升他們的成就感。 --定期於午息舉行「海寶造星」，創設平台，讓學生展現才華，提升自信心與成就感。 --推行「每月頭條」活動，於課室內外展示及更新張貼學生的作品，提升他們正面成就感。 --推行不同的獎勵計劃(交齊功課、每月之星、體藝之星、星中之星.....)，鼓勵及讚賞學生的好行為。 --推動學生積極參與校內外比賽/培訓，展現自己的才華。
6.加入校本價值教育課程的規劃	✓	✓	✓	<p>6.1 建立校本價值教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> --按校本需要，分階段於德公科加入校本價值教育課程。 --於各科課程加校本價值教育內容。 --善用早會、班主任課，透過師生分享，為學生灌輸 10 個價值觀，讓他們成為一個正向、守法的好公民。