

# 校外評核報告

## 海怡寶血小學

學校地址：香港鴨脷洲鴨脷洲橋道355號

外評日期：二零二四年二月二十日至二十二日、  
二十七日及三月一日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課29次，合共30位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、班主任課、多元智能課；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承天主教耶穌寶血女修會辦學宗旨，引導學生認識福音真理，培育學生在德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，並以「服務顯愛心，學教啟潛能」為願景，期望通過多元的學習經歷，幫助學生達至全人發展。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	94	103	88	103	87	83	558

- 2.3 現任校長於2016/17學年到任，三位副校長在校服務多年，約半數教師在校任教十年或以上，約三成教師在校年資三年或以下。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年七月）建議學校持續優化課堂教學，提升學習效能，以及加強監察改善建議的落實情況。
- 2.5 學校上一個發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）深化自主學習 提升學教效能；及（2）營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造健康「海寶」人。
- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 拓展閱讀領域，激發創新思維；及(2) 延續正向理念，啟動校本價值教育，培養身心靈健康的「海寶」人。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校發展方向配合學生需要；須對焦學生表現評估工作效能

3.1.1 學校近兩個發展周期銳意培養學生的自主學習態度，並以「高參與、高讚賞、高展示」的課堂策略營造積極的學習氣氛，帶動學生參與，激發他們的學習動力，現時學生普遍已建立自學習慣。為深化自主學習的成效，學校認為仍可在這基礎上更進一步培養學生的閱讀興趣，拓展他們的閱讀面和提升閱讀深度，以促進學生藉閱讀成為自主學習者，故於本周期以推展閱讀為發展重點。學校亦致力培養學生成為身心靈健康的「海寶人」，在上周期通過專業發展活動裝備教師認識正向教育理念；考慮到疫情對學生的影響，遂於本周期延續培育學生的正向思維的工作，讓教師實踐，以幫助學生於復常後投入校園生活，重點提升學生「正向情緒」、「全程投入」和「成就感」等方面的幸福感元素。整體而言，學校關注事項的制訂配合教育發展趨勢，亦切合學生發展所需。

3.1.2 領導層重視與教職員的溝通，通過教職員會議帶領全體教師討論和制訂學校政策，共同擬訂關注事項及發展計劃，決策具透明度。各科組大致能配合學校關注事項，擬訂相應的目標及推行策略；惟現時關注事項的目標及策略頗多，欠缺清晰的發展優次，以至於學校重點發展工作難以聚焦推行。檢討方面，學校參考持份者問卷、校本問卷等評估工作成效；惟多以量性數據為成功指標，側重工作完成程度或師生的同意度，較少參考質性自評資料，如學生課業，以作整體檢視。學校須對應目標，綜合分析質性及量性評估資料，按學生表現評估工作成效；並因應檢視所得，就各項工作訂定發展優次和焦點，以有效回饋工作策劃，提升自評效能，進一步促進工作成效。

#### 3.2 學校着力加強監察和支援機制；需增強教師在推動跨範疇學習工作上的專業能量

3.2.1 學校配合關注事項規劃教師專業發展活動，如安排電子教學、正向教育工作坊；亦積極引入校外專業支援，如與大專院校合作，提升教師的專業能量，優化學生成長支援工作，安排適切。學校安排教師定期進行共同備課、同儕跨級／科觀課等，就學生學習難點提出跟進方法及教學建議，有利提升課堂學與教質素，校內專業交流基礎已建立。然而，科組在落實國民教育、跨課程閱讀及STEAM教育上仍見參差，部分教師對如何推動跨範疇學習未有清晰的理解，有關

方面的規劃尚需完善，學校需增強教師的專業能量，促進相關工作的推展。

3.2.2 面對人事更替，法團校董會適切支援學校發展，如為中層管理人員安排合適的領導培訓；領導層致力栽培第二管理梯隊，同時着力加強監察和支援機制。學校於科組增設副科組長的職位，讓他們參與籌劃工作，並提供更多機會讓資歷較淺的教師參與行政工作，累積行政經驗；教師團隊和諧，同心落實學校發展策略。學校亦於各個行政組別及各項行政工作設「關顧者」，由富經驗的中層管理人員和副校長以一對一模式，為活動統籌人員或新晉升的中層管理人員提供適切的指導和支援，並就校內大型活動的安排及科組內改善建議的落實情況加強監察。相關工作除能回應上次外評建議之外，亦為傳承作好部署，有助學校持續發展。

### 3.3 學校致力豐富學生的學習經歷，促進全人發展；尚須加強STEAM教育及跨課程閱讀方面的統籌，推動科目的協作

3.3.1 學校致力為學生提供多元的學習經歷，有助發掘學生潛能，增強他們的成就感和自信心。學校近年開展校本「智在玩」多元智能課程，通過具趣味的學習活動，如新興運動、趣味語文應用、歷奇體驗，發展學生體藝、語文、社交等多方面的能力，延伸課堂的學習，提升他們對學習的興趣和投入感，發掘他們的潛能；學校因應教育發展趨勢，持續優化「智在玩」課程，加強創新科技教育元素，配合常識科和校本電腦課，增潤科學探究和編程教育的學習內容，進一步培養學生的邏輯思維和探究精神。觀察所見，學生樂於嘗試，積極參與活動，在學習過程中展現出創意和與人溝通的技巧，體現「玩中學」的理念。此外，學校設有「興趣小組」時段，讓學生發展多元興趣，擴闊眼界；亦舉辦「全方位學習日」，在上學年以「電影世界」為題，通過不同的學習活動，加深學生對電影製作和有關行業的認識；並讓學生創作故事大綱和製作定格動畫，實踐所學，培育他們的創造力和解決問題能力。

3.3.2 配合學校近年有關推動閱讀的關注事項，除設「晨光讀書樂」時間讓學生於課前閱讀外，學校安排多元化的閱讀活動，包括邀請校友為一年級學生進行課前繪本伴讀活動；各科合辦閱讀周，學生自拍短片分享閱讀心得，以及教師於圖書館以粵語、英語和普通話為學生說故事。觀察所見，學生普遍安靜閱讀，相關的閱讀活動頗受學生歡迎，有助培養他們的閱讀興趣，營造校園閱讀氣氛。另外，各科通過電子學習平台發放延伸課堂閱讀材料，供學生自學，有助拓寬其閱讀面。學校亦在本周期按年級推展跨課程閱讀，科目共同擬訂主題，安排學生閱讀指定讀物及完成學習任務，期望藉此讓學生更深入了解學習課題，提升他們的閱讀深度；然

而，從課業樣本所見，各科多各自完成相關學習任務，科目之間的扣連尚有完善空間，學校須加強各科的協作，統整不同科目的學習內容，幫助學生通過閱讀建構知識，以提升他們的閱讀能力。

3.3.3 在推動STEAM教育方面，學校在常識科加強探究元素，布置特定情境讓學生通過動手動腦的活動，如製作環保電動船、迷你吸塵機，探究當中的科學原理，並在製作和測試成品的過程中，發揮解決問題能力，培養探究精神。學校亦安排在STEAM方面能力較佳的學生參與有關的課後活動和校外比賽，拓寬他們的視野，延展潛能。然而，學校目前主要由常識科推動STEAM教育，其他相關科目的參與較少；需加強科目的溝通與協作，連繫有關科目的課程內容，提升學生綜合和應用跨學科的知識和技能。

3.3.4 為培養學生的資訊素養，學校參考《香港學生資訊素養》學習架構進行整體規劃，並主要通過校本圖書課、德育及公民教育課和校本電腦課教授學生於網上搜尋可靠的資訊、尊重知識產權等。不同科目亦為學生提供實踐機會，包括要求他們從可靠來源選取合適的資料完成課業題目，註明資料出處等，做法合宜。

3.3.5 學校照顧學生多樣性的策略適切，有清晰機制辨識學生的特殊教育需要，並按學生需要提供相應的支援，安排多元化的小組活動，如社交小組、讀寫小組等，改善他們的社交技巧和表達能力；此外，學校亦為能力較佳的學生提供配合其專長的訓練，如「視藝精英組」；並鼓勵他們參與校外比賽，拓展他們的視野，讓他們盡展所長。

#### 3.4 學校重視培養學生正向思維，以促進身心靈健康；須加強國民教育的推行

3.4.1 學校建基於上周期正向教育的成果，在本周期延續培養學生正向思維，優化學校價值觀教育的課程，有策略地規劃課堂內外的學習，聚焦建立學生的幸福感，着力提升學生的正向情緒，增加學生對學習和活動的投入程度，並從各方面加強他們的成就感，以照顧學生在疫情後的需要。

3.4.2 學校除檢視德育及公民教育課的學習內容，加入與正向教育「幸福感」相關的課題外，亦安排各種課堂外的活動，促進學生的身心靈健康，如於早會時段讓學生進行安靜練習，並設計家居練習小冊子，指導學生在家溫習時實踐，以放鬆心情；配合宗教教育，推行「與主說」祈禱活動，照顧學生的靈性發展。學校亦善用小息和午息時段，安排多項康體活動，培養學生恆常運動的習慣；學生踴躍參與，表現投入，樂在其中。學校着意減輕學生的學業壓力，於學校時間表設導修時段，支援學生完成部分課業，亦於本學年調整評估和默書安排，刪減評估次數和以「趣味識字」取代以往

的默書，做法切合學生需要，受家長和學生歡迎。學校亦優化班級經營活動，除安排各班製作評估前「打氣」片段互相激勵外，又在班主任課安排各種群體遊戲以加強各班的凝聚力。學校積極創造機會肯定學生的表現，課堂內外的均作「高展示」，如推行不同的獎勵計劃，肯定學生各方面的成就；定期舉行「海寶造星」，創設平台讓學生展現才華；通過課堂匯報和分享等，讓學生展示學習成果，並充分利用課室及校園空間展示學生作品，有助建立他們的成就感。

3.4.3 學校在過去的良好基礎上，持續發展服務學習，培育學生體會「助人自助」的意義。校園內，學校安排「一人一職」、「朋輩輔導生」等各種服務大使；又特為有特殊教育需要的學生提供校內服務學習的機會，有助他們投入校園生活，建立自信心，促進其社交發展。校園外，學校安排小四全級學生探訪長者，從學生的反思所見，他們具同理心，並體會到幫助別人的意義。學校於本周期加強價值觀教育的規劃，初步制訂了「校本價值觀教育框架」，檢視各種價值觀於各科組的落實情況，如「首要培育的價值觀和態度」、「天主教核心價值」、「正向價值」等；然而，學校現時重點推動的價值觀數目仍不少，發展優次欠清晰，難以對焦檢討成效，因應當中部份價值觀的學習內容相若，學校宜進一步整合，突顯發展焦點，以利成效檢視。

3.4.4 學校認同推行國民教育的重要性，通過常識科和德育及公民教育課落實《憲法》及《基本法》教育，並舉行國民教育學習活動，如農曆新年大掃除、中華文化體驗工作坊，加深學生對中華文化的認識；又於疫情後適時重啟內地交流活動，讓學生到訪姊妹學校，通過親身體驗，了解國家的最新發展。學校定期舉行升國旗儀式，學生於升國旗儀式表現莊重，高唱國歌，展現對國家的尊重和敬意。校長與學生以對談形式進行國旗下的講話，通過學生分享校園點滴及感受，有助建立學生正確的價值觀。現時，學校參考「國民教育——活動規劃年曆」，於部分日子安排升國旗儀式和國旗下講話，仍須加強校本國民教育活動的整體規劃，於其他重要日子作相應安排，並通過科組協作，進一步營造國民教育的氛圍。國家安全教育方面，各科把首要培育的價值觀和國民教育的學習內容適切配對相關的課題，加深學生對國情和中華文化等方面的認識；惟尚未準確對焦國家安全教育的學習重點，教師對國家安全教育的掌握亦見不足，學校須參照《香港國家安全教育課程框架》檢視和規劃課程內容，加強扣連國家安全教育，以提升學生對維護國家安全的意識和責任感；同時須加強教師的專業培訓，協助他們推行相關工作，包括於課堂上自然連繫有關的學習元素。

### 3.5 課堂學習活動多元化，學生積極參與；教師尚需適度延展學生能力



3.5.1 課堂目標普遍明確，教師能因應學習目標安排適切的學習活動，培養學生的自學習慣和能力。課堂一般設有課前預習及課後延伸任務；觀察所見，學生已建立預習習慣，能運用電子工具認真完成不同類型的預習和延伸任務，教師亦能善用預習成果促進學生學習；部分教師更能在課堂中提供機會讓學生通過自評及互評，反思自己的學習過程，再共同擬訂成功準則，以改善學習，有助進一步發展學生的自主學習能力。教師為學生設計多元的課堂學習活動，如角色扮演、實驗、實作活動，並提供機會讓學生展示及分享學習成果，提升他們的成就感。教師亦於教學活動中運用不同的電子學習平台和應用程式，有效提升學生的學習動機及參與度。教師態度親切友善，經常鼓勵及引導學生，營造正面的課堂學習氣氛。教師亦普遍着意連繫課題，融入正確的價值觀和態度，如尊重、責任感，多能達到「高參與、高讚賞、高展示」以提升學與教效能的目標。

3.5.2 課堂學習氣氛良好，學生積極參與課堂活動，專注認真，展現對學習的興趣。在以英語或普通話為教學語言的課堂，學生大致能以相關語言回答教師提問，表達能力不俗；惟部分學生在運用相關語言進行學習任務如分組討論及匯報時，聲線細弱，稍欠信心。學校可進一步營造語境，提供更多機會讓學生以英語和普通話與人溝通和分享。

3.5.3 回應上次外評有關優化課堂教學提出的建議，學校訂定共同備課焦點，讓教師探討如何有效運用提問技巧，以提升學生學習效能。觀課所見，教師普遍通過提問了解學生的學習進展，部分教師以不同層次的提問，幫助學生理解學習內容，促進師生及生生的互動；小部分更能善用追問及轉問，引導學生闡釋答案及歸納學習重點，並帶動全班作進一步討論，適切引導學生反思，促進發展學生高階思維能力。教師回饋大多具體，能因應學生表現指出其優點及需改善之處，引導他們修訂答案，促進學習；然而，教師對能力較佳學生的支援略有不足，未有為他們安排合適的延伸學習活動，宜為他們安排更具挑戰性的學習任務，以延展其潛能。

### **3.6 學生互助互愛，熱愛校園生活，學業表現不俗**

3.6.1 學生活潑開朗，守規有禮，學習態度良好，投入參與課堂內外的活動；對學校有歸屬感，熱衷與人分享校園生活。學生尊敬師長，與同儕相處融洽，樂於幫助同儕解決學業疑難，展現關愛精神。服務生謹守崗位，具責任感。

3.6.2 學生的學業表現不俗，積極參與不同的全港性及地區性比賽，除在學校朗誦節、音樂節獲多個獎項外，亦在數學、體育、藝術等比賽獲得優良成績，尤其在跳繩方面表現突出，屢獲個人及團體獎項。

## 4. 總結與展望

學校貫徹「服務顯愛心，學教啟潛能」的願景，重視學生的全人發展。領導層尚能發揮專業領導的角色，帶領全體教師制訂學校政策，落實發展策略；在過去的良好基礎上，持續支持學校發展服務學習，給予不同的學生在校園內擔任服務大使的機會，並安排他們服務社區，培育他們的同理心，體會幫助別人的意義。學校因應學生學習和成長的需要，並配合教育發展趨勢，持續優化學校課程，為學生提供多元而豐富的學習經歷，既有助拓寬視野，亦讓不同的學生發展潛能，盡展所長，有效提升他們的成就感和自信心。課堂學習活動多元化，學習氣氛良好。學校重視學生身心靈的健康發展，致力營造和諧愉快的校園氛圍，培養學生正向思維，陶造滿有幸福感的「海寶」人。學生守規有禮，投入校園生活，積極參與課堂內外的活動，與同儕相處融洽，互助互愛，展現關愛精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚有提升空間，須就關注事項的各項工作擬訂清晰的發展優次，突顯發展焦點，如重點推動的價值觀和態度，以提升整體工作的推行成效。學校亦須對應目標，聚焦學生表現，綜合分析質性及量性的自評資料及數據，評估工作成效，並按評估結果回饋工作策劃，通過自評循環促進學校的持續發展。
- 4.2 學校須加強統籌課程發展的重點項目，如國民教育、跨課程閱讀、STEAM 教育，推動相關科組的協作；同時須善用已建立的校內專業交流基礎，讓教師深入討論推行跨範疇學習的有效策略，連繫不同學科的學習元素，協力幫助學生應用跨學科知識和技能。