

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/ 2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，因應學生的不同能力和學習需要，有效地調配人力及資源，以提供適當的支援，幫助他們有效地學習、並發展潛能；● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，推動全體教職員負起照顧不同學習需要學生的責任；● 透過與各專業人員合作，如：社工、教育心理學家、言語治療師等舉辦不同的講座、培訓、工作坊，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 全校參與模式的融合教育計劃及● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none">● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-● 成立學生支援組，由特殊教育需要主任作統籌，成員包括副校長(校風及學生支援及教務)、校風及學生支援委員會主任、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等。● 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排抽離學習小組(增值課)，為學業成績稍遜學生提供加強輔導。當中包括小一至小二的中文學層小組;小二至小六的課後功輔導班；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；● 在教師及教學助理協助下，安排教學助理每天為有需要的讀寫障礙學生提供課後功課輔導；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；● 設立「學長計劃」，為初小學生提供幫助；● 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有精神需要學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。